

Продлёнка

Свой учительский путь в седьмой школе я начинала с продлёнки. Светлана Васильевна Смирнова, директор школы, хорошо знала меня по комсомольской работе, потому без колебаний взяла в штат воспитателем группы продлённого дня. О-о! Это было что-то! Шесть часов в день пять дней в неделю с горластыми второклассниками, которых надо было увлечь разнообразными занятиями и выучить все уроки. До меня работала одна дама, которая писала детям решение задачи на доске, а ученики списывали... Представьте себе их бунт, когда я захотела разобрать с детьми условие задачи, чтобы они решили её самостоятельно!

- А мы только упражнения по языку писали самостоятельно! - орали дети, - и книгу по чтению сами читали! А математику нам Ирина Ивановна помога-ала!

То есть, они тупо списывали готовое.

- Так вам же лучше, если что-то не умеете, я подтяну вас! – настаивала я и не находила отклика в группе... Переговоры с классоведами трёх параллельных классов, откуда были у меня ученики, ничего не дали. Предыдущая учительница из продлёнки уволилась. Кому теперь предъявлять претензии? Работай! Пришла работать, так вперёд!

Больших трудов стоило наладить дисциплину и начать вместе решать задачи и примеры.

Самой шустрой в группе оказалась Света Сирик. Чуть что не по её, она начинала визжать тонким голоском, а за нею раздавался хор поддерживающих голосов.

Как-то Света надумала среди самоподготовки – так называлось время, когда мы учили уроки, пойти в буфет. Естественно, я ей не разрешила – прозвенит звонок, пойдёшь!

- А-а! - запищала Света и ринулась к дверям, - А Ирина Ивановна нас пускала!

- Ирина Ивановна давно уехала! С вами теперь работаю я! – твёрдо сказала я, и схватила Свету в охапку, - не пушу! Девчонка пищала, я её держала и успокаивала, и тут приоткрылась дверь, показалось лицо завуча школы – Галины Николаевны. Она поманила меня к себе рукою. Света испуганно затихла и села за парту, а я вышла в коридор.

- Что у вас тут происходит?! - спросила завуч, - крик стоит на весь этаж!

- Это Света Сирик хотела послушаться и удрать в буфет... - пролепетала я.

- Да? Ну, как же! Вы такая взрослая, и с дипломом! А какая-то малолетка-девчонка не слушается! Я понимаю, но так нельзя! Надо уметь сделать шаг назад, вот попробуйте. Они пойдут за Вами, как только почувствуют уважение и стремление к сотрудничеству, - наставляла меня на учительский путь истины наша опытная завуч.

Потом, зайдя в класс, я сразу же применила совет Галины Николаевны. Я сказала Свете:

- Ну, хорошо, раз ты такая голодная, что можешь помереть, иди и купи себе пирожок! Я же не могу допустить, чтобы на продлёнке девочка Света умерла от голода, не дождавшись звонка!

Второклашки захохотали! Всё! Они встали на мою сторону, а Света осталась в классе, и только по звонку побежала за пирожком.

С тех пор правило «уметь сделать шаг назад» прочно усвоилось и успешно применялось в моей практике не только на продлёнке, а и позже – на уроках, в работе с младшими и старшими учениками, и даже с коллегами-учителями, когда я стала завучем школы...

Как полезно уметь сделать шаг назад и в жизненных буднях поняла я ещё тогда, и всегда это помогало в разрешении простых, а порою и сложных вопросов.

